

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»

*В.А.Писарева* В.А.Писарева

от «30» августа 2022г

## Рабочая программа педагога - психолога

2022-2023 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников....	
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи .....	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.7. Иные характеристики содержания программы.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Режим работы .....	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательного процесса, развития детей на всем протяжении существования образовательных отношений, по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №13» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Инновационной образовательной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13».
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Дошкольники»;
- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
- Оценка уровня психомоторного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду»).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного образовательного учреждения.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога**

**Цель программы:** Обеспечение психологического сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Перед педагогом - психологом стоит ряд первоочередных **задач**, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение* равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- *создание* благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение* обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование* общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечение* вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом рабочая программа педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 13» построена **на следующих принципах:**

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое с познавательным и речевым и т.п.. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п..

#### **Подходы в реализации Программы:**

Системный подход. *Сущность:* относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

*Задача педагога - психолога:* учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. *Сущность:* личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

*Задача педагога - психолога:* создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. *Сущность:* деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

*Задачи педагога - психолога:* выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. *Сущность:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

*Задачи педагога - психолога:* индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом деятельности становится

формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

*Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **Теоретические основания Программы**

*Зона ближайшего развития (ЗБР)* – обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

*Развивающее обучение* – педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

*Амплификация детского развития* – признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентировка на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

*Пространство детской реализации (ПДР)* – создание ПДР необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться

к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### ***Возраст от 1,5 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Внимание неустойчиво. Но ребенок способен сосредоточиться на деятельности, которая для него интересна, неотрывно в течение 12-15 минут. Значительно совершенствуется память.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей раннего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.*

Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через действия с предметами. Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый.

*Психологические новообразования раннего возраста.*

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности - коммуникативная.

Половая идентификация: К трём годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Эти знания у детей из наблюдения за родителями, старшими братьями или сёстрами. Это позволяет ребёнку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие. Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже.

Возникновение самосознания: К трём годам ребёнок проявляет зачатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, придают им привлекательность в глазах детей, побуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

Усвоение языка: Словарный запас детей 1.5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1.8-50 слов, в 2 года – примерно 200 слов. К трём годам словарный запас составляет уже 900-1000 слов.

***Возраст 3-4 года***

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам. Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации (потери, лишения), вызывающей фрустрацию (разочарование, тревога, раздражение, отчаяние). В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоционального контакта. Последнее может привести к аутизму (замкнутость), речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта). *Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно.* Он начинает говорить: «Я сам». В этом возрасте ребенок может несколько превышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.

Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут породить трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях, когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие. Опасно, если кризис затягивается, заходит слишком далеко. В этих случаях упрямство, капризы, негативизм могут перерасти в устойчивую форму поведения, появится строптивость, и избавиться от них будет не так-то легко. Чтобы этого не случилось, родителям следует вовремя изменить своё отношение к ребёнку с учётом возросших его возможностей и стремления к самостоятельности, проявить тактичность. Это помогает смягчить кризис, преодолеть нежелательные формы поведения ребёнка, не дать им закрепиться, перейти в привычку. Стремление ребенка быть таким, как взрослые, может найти наиболее полное выражение только в форме игры. Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности.

*Возрастные нормы психического развития детей 3-4 лет.*

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

В 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

К 4 годам дети могут воспринимать: до 7 и более цветов, до 5 и более форм предметов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, различать эмоциональные состояния.

Среди мыслительных операций важнейшими являются: называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко); группировка предметов

одного цвета, формы, размера; сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас) выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений. Память дошкольника 3—4-х лет непровольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребёнка. Графические образы ещё бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других – рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Рисование связано, по мнению ученых, с развитием речи. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

3-4 года – это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно. Детей радует сам процесс действия с игрушками и собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убегание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Часто возникают ссоры из-за игрушек.

Важным моментом в воспитании ребенка четвертого года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами.

#### *Кризис 3-х лет*

Привыкание к новым условиям в дошкольном учреждении совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. В зависимости от особенностей развития ребенка возрастные рамки кризиса могут изменяться: он может начаться и в 2,5 и в 3 - 3,5 года.

Кризис 3-лет- это первое яркое выражение ребенком своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться многое делать самому. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизм психологической адаптации и гибкого поведения в различных жизненных ситуациях.

Яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности.

В психологии принято рассматривать кризис 3 лет как целый комплекс определенных признаков, называющийся «Семизвездие симптомов».

Первый симптом - ярко выраженное проявление негативизма, стремление делать все наоборот. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен.

Второй признак – это упрямство, когда ребенок добивается своего только потому, что он так захотел. Иногда бывает трудно отличить упрямство от настойчивости, когда ребенок очень хочет получить какую-либо вещь и упорно добивается, чтобы ему дали, а, получив,

начинает активно обследовать её, играть с радостью - это проявление настойчивости. А когда желает надеть футболку поверх кофты – это проявление его упрямства.

Третий признак стремления к самостоятельности — может проявляться в строптивости. Внешне это проявляется в резком вызывающем недовольстве ребенком взрослыми, всем, что ему предлагают делать. Ребенок отказывается от всего, что он послушно делал раньше. Слово «Нет!» становится основным ответом на любое предложение взрослого.

Четвертый признак - своеволие. Ребенок хочет все делать сам, борется за свою самостоятельность.

Выделяют пятый признак- бунт против окружающих, или бунтарство. Ребенок в период кризиса может вести себя агрессивно.

Отмечают шестой признак - обесценивание ценностей. Игрушки, предметы, значимые люди - к ним ребенок меняет отношение: отказывается играть с любимыми игрушками, может называть близких бранными словами.

Седьмой признак - деспотичное подавление окружающих. Ребенок стремится добиться удовлетворения любых своих желаний, проявляет ревность, агрессию к младшим и старшим членам семьи, требует постоянного внимания к себе.

Отличительной чертой всех этих проявлений является временность и нестабильность изменений в поведении детей. Продолжительность кризиса невелика. Он сменяется периодом эмоциональной стабильности, когда исчезают негативные проявления, а развитие выходит на новый уровень. В период кризиса, утверждаясь в своей самостоятельности, ребенок не просто не соглашается со взрослыми, он испытывает их характер и находит слабые места, чтобы воздействовать на них.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

Возраст 4 - 5 лет – возраст «почемучек». Отмечается стремление к партнерству в играх. Ребенок, с одной стороны, пытается осознать смысл действий человека в ближайшем предметном окружении, а с другой — интересуется явлениями и фактами, выходящими за границы его ближайшего окружения.

*Ведущие виды деятельности - игра и продуктивные виды деятельности.* В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, запоминают уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Воображение в этом возрасте выполняет две функции. Во-первых, воображение осуществляет познавательную функцию, позволяя ребенку построить целостное представление о мире. Во-вторых, воображение связано с эмоциональной сферой, направленной на защиту Я ребенка. В этом случае воображение функционирует в ситуации неопределенности (например, при конфликтных отношениях с родителями, при негативном отношении со стороны близкого взрослого), когда ребенок не знает о том, какая стратегия поведения будет правильной. Эмоциональное воображение ребенка создает отрицательный эмоционально насыщенный образ, замещающий негативное взаимодействие с взрослым. Таким образом, ребенку удается защитить свое Я и сохранить положительное отношение к близким людям. Кроме того, с целью эмоциональной защиты и поддержки он может вовлечь в эту ситуацию именно того взрослого, по поводу которого изначально возникли эмоциональные переживания. Однако эмоциональное воображение способно привести к нежелательным последствиям в развитии ребенка, если он создаст для себя такую систему образов, которая заменит ему реальность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В этом возрасте сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей. Продолжительность совместных игр детей составляет в среднем 15-20 минут. Но в отдельных случаях даже может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм

с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настаивать на своём. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются у детей конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»).

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Психологические новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

### ***Возраст от 5 до 6 лет***

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это-произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и

нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Дошкольник хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд –по возрастанию или убыванию –до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Дошкольники могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—

25 мин вместе с взрослым. Объем внимания составляет в начале учебного года 5-6 объектов, к концу года 6-7.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

#### **Новообразования:**

- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи;
- внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

*Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.*

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

*Основные компоненты психологической готовности к школе.*

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом

развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осознаёт себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям

в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их

воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

#### **Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи**

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Дети с ОНР составляют основной контингент речевых групп детских садов. У дошкольников с ОНР отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Ориентировка в пространстве вызывает определенные трудности, в частности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Внимание характеризуется быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Дети с трудом овладевают мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа и синтеза), отстают в развитии словесно-логического мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики пальцев рук.

Несовершенство речевых умений и навыков не обеспечивает необходимого структурного и смыслового оформления высказывания, не является, в свою очередь, базой для дальнейшего речевого развития и затрудняет формирование основных функций речи - коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей.

Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних и способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Познавательная функция речи связана с возможностью общения ребенка с окружающими. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, т.к. ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. Ребенок часто нуждается в наглядной ситуации и ему понятна только информация, связанная со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами, людьми в игровой ситуации. Передача новых знаний, сведений, способов действий, личных переживаний невозможна.

Формирование обобщающей функции связано со становлением и развитием речевой деятельности. Недостаточная речевая способность детей с ОНР не дает возможность правильно воспринимать информацию и расширять ее при речевом общении с окружающими. Задержка одного компонента приводит к задержке развития другого - мышления. Ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется выполнять анализ и синтез поступающей информации.

Формирование регулирующей функции речи связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, программированием интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корригирует эту деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении определенных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, переключается на несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций. Правильная оценка недостаточности в сфере неречевых процессов и моторной деятельности необходима для выявления закономерностей аномального развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения компенсаторного фона.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- заниженная самооценка

- замкнутость
- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез(недержание мочи);
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста решаются в ходе освоения всех образовательных областей, с учетом рабочей нагрузки 0,25 ставки.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **I младшая группа (1,5-3 года)**

*В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:*

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;

- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;
- наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями;
- грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований;
- при необходимости оказывает ребенку поддержку при знакомстве с другими детьми, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

### **II младшая группа (3-4 года)**

*В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:*

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- воспитывает у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;
- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться); открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем; налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?»); стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел).

### **Средняя группа (4-5 лет)**

*В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:*

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер

отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей; - при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;
- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);
- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди);
- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:*

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим; - способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»);
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, переутомления.

### Подготовительная группа (6-7лет)

*В сфере социально-коммуникативного развития педагог-психолог:*

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; - способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости;
- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;
- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую»);
- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании;
- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно - умение цивилизованно возражать, убеждать;
- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;
- развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);
- поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что

такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

- поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **I младшая группа (1,5-3 года)**

*В сфере познавательного развития педагог-психолог:*

- совершенствует предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики;
- формирует первые представления: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению;
- с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес; - поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду.

### **II младшая группа (3-4 года)**

*В сфере познавательного развития педагог-психолог:*

- учит группировать предметы по одному из признаков (например, собрать все красные предметы или все самые маленькие);
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками - матрешка, грибочек, пирамидка из 5-8 деталей) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

*В сфере познавательного развития педагог-психолог:*

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье;
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

*В сфере познавательного развития педагог-психолог:*

- побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи;
- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора

был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной);

- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт-наземный, воздушный и водный, посуда - кухонная, столовая, чайная);

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

*В сфере познавательного развития педагог-психолог:*

- закрепляет умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **I младшая группа (1,5-3 года)**

*В сфере речевого развития педагог-психолог:*

- внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно;
- использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### **II младшая группа (3-4 года)**

*В сфере речевого развития педагог-психолог:*

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни, об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть); побуждает отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает?);
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

*В сфере речевого развития педагог-психолог:*

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

*В сфере речевого развития педагог-психолог:*

- поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; - обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

*В сфере речевого развития педагог-психолог:*

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» (вообще и в конкретной ситуации);
- совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **I младшая группа (1,5-3 года)**

*В сфере физического развития педагог-психолог* проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### **II младшая группа (3-4 года)**

В сфере физического развития педагог-психолог способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В сфере физического развития педагог-психолог способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В сфере физического развития педагог-психолог способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В сфере физического развития педагог-психолог способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **I младшая группа (1,5-3 года)**

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

#### **II младшая группа (3-4 года)**

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

### **Старшая группа (5-6лет)**

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

### **Подготовительная группа (6-7лет)**

В сфере художественно-эстетического развития педагог-психолог создает условия для творческого самовыражения детей в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыке.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

### **воспитанников**

Реализация рабочей программы педагога-психолога обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

К основным методам детской психологии относят наблюдение, эксперимент, беседу и анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Любое наблюдение имеет четко поставленную цель. Перед наблюдением составляют схему, которая в дальнейшем поможет правильно интерпретировать данные. Еще до начала наблюдения исследователь должен предположить, что он может увидеть, иначе многие факты могут быть пропущены из-за незнания об их существовании. Подчеркнем, что нет несущественных фактов, каждый из них несет определенную информацию о психологической жизни ребенка. Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления ребенка. Не зная о том, что выступает объектом изучения, малыш ведет себя свободно, раскованно. Это позволяет получить объективные результаты. В процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребенка.

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка. Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования. Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Беседа включается в эксперимент или используется как самостоятельный метод. Беседа как метод исследования отличается от обычных разговоров с детьми по тем признакам, что она имеет четко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые

формулируются четко, кратко и точно. Вопросы не должны подсказывать ребенку какой-либо ответ. Поэтому беседа требует особого такта. Беседа должна продолжаться не более 10—15 минут. Разговаривая с ребенком, желательно вызвать у него интерес к теме беседы. Беседу можно проводить в двух формах: с использованием дополнительного материала, такого, как сказки, картинки, рисунки, игрушки или как словесный диалог. Причем чем старше дети, тем больше места занимает вторая форма. Результаты беседы также «фотографически» фиксируются в протоколе.

Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 1,5 до 8 лет приводит к тому, что особое место в исследовании психики дошкольника занимает метод анализа продуктов деятельности таких, как сказки, стихотворения, рассказы, рисунки, конструкции, аппликации, песенки и прочее. При изучении продукта деятельности ребенка всегда учитывается, как протекал процесс его создания. В продуктах деятельности дошкольника отражаются его внутренний мир, мысли, переживания, представления. Продукты деятельности дают богатейший материал для исследования, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами; - как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски;
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами. Основная цель игр - проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение сеанса; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме. Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра. В ролевых играх участникам предоставляется возможность: - показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях; - разработать и использовать новые стратегии поведения; - отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Элементы различных психотехник:

- Элементы арт-терапии. Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.
- Элементы сказкотерапии. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. С помощью сказки психолог может решать такие задачи:
  - обогащение внутреннего мира ребенка;
  - определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.);
  - коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности;

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

- ✓ развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях);
- ✓ народные художественные (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств);
- ✓ диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает);
- ✓ психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.).

Методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

### **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада, социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность психолога в логопедической группе так же направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

У детей с имеющими нарушения в развитии речевой сферы, часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- ✓ агрессивность, драчливость, конфликтность;
- ✓ повышенная впечатлительность, страхи;
- ✓ неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- ✓ повышенная обидчивость, ранимость;
- ✓ склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, первый этап работы заключается в проведение диагностики детям логопедической группы, при этом выявляются нарушения в познавательной, в эмоционально-волевой и в личностной сферах.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Приоритетными задачами в работе по сопровождению развития детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении являются:

- ✓ создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- ✓ учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- ✓ повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевой сфере, в нашем саду решаются в работе с отдельными детьми в процессе индивидуальной коррекционной работы, а так же в работе с родителями и педагогами, которая носит просветительский характер.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания и развития. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты); составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. Знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. Тестирование.
4. Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Рабочая нагрузка (0,25 ставки) позволяет в течении года осуществлять следующие виды психологической диагностики:

- по запросу законных представителей, администрации МБДОУ «Детский сад №13», ПМПк и определенных официальных структур;
- психологическая готовность детей к школьному обучению;
- диагностика нервно-психического развития детей 3 лет.

#### **Развивающая и/или психокоррекционная работа**

Развивающая и/или психокоррекционная работа - осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно- эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Работа проводится в индивидуальном порядке, по результатам диагностики, рекомендациям ПМПк, запросам родителей.

Могут формироваться коррекционные группы, в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в развивающей и психокоррекционной работе по тем или иным схожим показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Развивающие и психокоррекционные игровые сеансы проводятся в индивидуальной, групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл сеансов может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, развивающая и психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные

циклы игр, специальных и комбинированных сеансов, направленных на стабилизацию психического развития детей.

### **Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование в условиях ДООУ - система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в Психологических службах города по теме запроса.

### **Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер - предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые элементы тренингов.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом - психологом.

Для родителей - это темы, связанные с адаптацией малышей к дошкольному учреждению, готовностью старших дошкольников к обучению школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (компьютер, игровые компьютерные приставки, планшет).

Для педагогов – реализация основной образовательной программы дошкольного образования, симптоматика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, миним- тестов и анкет.

### Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в ДОУ предусматривает:

- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ДОУ и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива; - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Образовательную деятельность с детьми педагог-психолог организует на основе использования видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Реализация задач происходит в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### *Ранний возраст*

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. Сущность ее заключается в присвоении ребенком общественно выработанных способов употребления всех окружающих его вещей (кабинет педагога-психолога). Это совместная с взрослым деятельность, поскольку способ действия первоначально принадлежит взрослому, который передает его ребенку. Знакомясь с предметами и игрушками, ребенок выделяет их качества, признаки и свойства, следовательно, развивается его восприятие. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук. Развитие мелких мышц, движений рук, в свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Дети узнают свойства воды и песка, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, восприятие и сенсомоторные способности, мелкую моторику.

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. В раннем возрасте общение со сверстниками только начинает складываться, и решающая роль в этом принадлежит организации взрослым субъектного взаимодействия между детьми, которая осуществляется по ходу совместной деятельности.

Общение со взрослыми. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов,

выполнение одного и того же дела. Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя. Именно взрослый организует субъектное взаимодействие: привлекает внимание детей друг к другу, подчёркивает их общность, их привлекательность, помогает ребёнку выделить сверстника как партнера по игре.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, так как именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихотворений, рассматривание картинок. Организуется как музыкальное сопровождение, использование художественного слова для обогащения опыта детей.

Двигательная активность является одним из факторов, формирующих здоровье ребёнка. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения, которые способствуют развитию всех систем организма. Под влиянием движений улучшается обмен веществ, развивается эмоциональная, волевая, познавательная сфера малыша.

#### *Дошкольный возраст*

Игровая деятельность. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- ✓ формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- ✓ формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- ✓ становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- ✓ формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. В познавательно - исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В плане непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора. В образовательном процессе восприятие художественной литературы используется для активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, создания положительного эмоционального настроения.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Продукты детской деятельности могут быть использованы для психолого-педагогической диагностики развития ребёнка дошкольного возраста. Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Двигательная деятельность организуется в процессе выполнения психогимнастических этюдов, подвижных игр и упражнений. Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Музыкальная деятельность. Организуется как музыкальное сопровождение отдельных частей развивающих игровых сеансов. Для становления универсальных культурных умений необходимы особые культурные практики ребенка, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики в ДОУ основаны на взаимодействии ребенка со взрослыми. Педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### **Культурные практики**

Совместная игра педагога-психолога и детей, самодеятельная детская игра.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### *I младшая группа (1,5-3 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### *II младшая группа (3-4 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

#### *Средняя группа (4-5 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

*Старшая группа (5-6 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента начала их посещения ДОО до начала их школьной жизни.
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

### *Содержание взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников*

Педагог-психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С этой целью педагог-психолог совместно с воспитателями учитывает в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями обучающихся педагог-психолог использует язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагог-психолог предоставляет родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Он делится с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращает внимание родителей, прежде всего, на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагог - психолог активно использует различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагог - психолог создает родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его

трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Воспитатели вместе с педагогом - психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагог - психолог осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско - родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагог - психолог пропагандирует ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Педагог - психолог заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

Особенности реализации программы определены рабочей нагрузкой педагога-психолога - 0,25 ставки, которая не дает возможность в полной мере одновременно реализовывать все направления работы педагога-психолога. Наиболее актуальные формы работы педагога-психолог определяет для себя на учебный год и проектирует их в годовом плане работы. Коррекционно- развивающая работа, индивидуальное психологическое консультирование, экспертная оценка производятся по результатам диагностики, запросам родителей, педагогов, администрации ДООУ, а так же государственных учреждений имеющих законодательное право делать официальный запрос.

Педагог-психолог осуществляет работу с обучающимися только при условии наличия письменного согласия на это родителей, при его отсутствии работа с ребенком не ведется.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (*ИОМ*) (*Приложение 1*). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные

программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

**Первая профессиональная зона** — пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В перечень оборудования данного пространства включены: Мебель и оборудование	Детские столы, 4-5 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер. Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li> <li>- <i>дидактические игрушки</i>: мозаики, настольные и печатные игры;</li> <li>- <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li> <li>- <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</li> <li>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li> </ul>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели
Технические средства обучения	Компьютер Мультимедийная установка Музыкальный центр

#### Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1. Крюкова СВ, Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002
2. Князева О. Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003
3. Хухлаева О.В, Хухлаев ОЕ., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2007
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
5. Алябьева Е.А. Психогимнатика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003
6. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. М.:ИКЦ МарТ 2005 Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Мозаика -Синтез, 2008
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.М: Мозаика — Синтез, 2008
8. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2008
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Спб: Речь, 2005

10. Крукова С. Здравствуй, я сам!: тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет., М.: Генезис, 2002
11. Гуткина Н.И. Азбука общения. Психологическая готовность к школе» М.:Агро-принт, 1993
- 12.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, :Валерии СПД, 2001
- 13.Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. М.,-2006.
14. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду», М.,Генезис, 2008
- 15.Панфилова М.А.Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2002.

### 3.3.Режим работы

Педагог – психолог осуществляет свою деятельность согласно графику работы и циклограмме распределения рабочего времени в соответствии с рабочей нагрузкой 0,25 ставки/ 9 часов в неделю.

#### График работы педагога-психолога

День недели	Время работы
понедельник	-
вторник	08.00-12.00
среда	15.00-19.00
четверг	15.00-16.00
пятница	-

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

Вторник 08.00-12.00	08.00 - 08.40 консультирование по запросам, при отсутствии запроса работа с документацией, подготовка материалов
	08.40 - 11.00.Коррекционно-развивающая работа, диагностика
	11.00 - 12.00 обработка результатов диагностики, просветительская работа (родительские собрания, групповые консультации для родителей, круглые столы)
Среда 15.00 - 19.00	15.00-17.00 Коррекционно-развивающая работа, диагностика (с детьми)
	17.00-19.00 консультирование по запросам, при отсутствии запроса работа с документацией, подготовка материалов, обработка результатов диагностики
Четверг 15.00-16.00	Методический день-работа с документацией, посещение ГПМО, методических мероприятий ДОУ

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста при подготовке и организации праздников, мероприятий, культурно-досуговой деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помощь в создании эмоционального настроения, повышения внимания детей при выполнении пластических этюдов;
- участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений;
- консультативная помощь педагогам при распределении детских ролей;
- психологическая поддержка детей во время утренников, развлечений, спортивных мероприятий;
- психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях, занятиях по плаванию;
- обеспечение психологической безопасности детей во время проведения различных мероприятий.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы педагога-психолога. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возрастных возможностей детей предметно-пространственная среда может трансформироваться.

Все пособия кабинета полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Развивающая среда обеспечивает свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям. Во время проведения игровых развивающих сеансов дети могут легко ими пользоваться. Пособия можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации и поставленных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям безопасности.

Для создания психологического комфорта в каждой группе предусмотрен уголок уединения, который дает возможность детям отдохнуть от воздействия групповой жизни. Это место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости педагога.

Для того, чтобы дать возможность детям уйти от твердости, присущей типичному групповому помещению, созданы «уютные уголки». Это ограниченное пространство с

достаточным количеством мягких вещей (небольшие мягкие игрушки, несколько подушек), где дети могут отдыхать.

### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательного процесса, развития детей на всем протяжении существования образовательных отношений, по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста решаются в ходе освоения всех образовательных областей, с учетом рабочей нагрузки 0,25 ставки.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф. И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**Срок реализации:** \_\_\_\_\_

**Воспитатели** \_\_\_\_\_

Направление	Задачи	Трудности	Работа по преодолению выявленных трудностей	Динамика развития

Координационный план взаимодействия специалистов Учреждения

Месяцы	Тема	Воспитатели	Учитель – логопед	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель
Сентябрь	1.Логопедическое обследование. 2.Логопедическое обследование. 3.Осень в лесу: грибы, ягоды, животные. 4.Мой любимый детский сад: я и мои друзья, профессии сотрудников детского сада.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мои. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Игры «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Один-много». А, У	Умение классифицировать, обобщать и сравнивать предметы (диагностика).	Развитие общей моторики. Хоровод «Осень в гости просим». Развитие речевого дыхания: распевка
Октябрь	1.Мой дом, моя семья 2.Краски осени: сезонные изменения в природе ,приметы ,осенняя одежда и обувь людей. 3.Птицы: домашние, перелётные, зимующие ,среда обитания 4.Ледниковый период: эпоха динозавров, изменения климата, великое оледенение.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Согласование существительных с глаголом и прилагательным . Составление рассказа по сюжетной картинке. Игры «Кто? Что?», «Что изменилось?», «В ателье». АУ, УА, О, Э, Ы, И	Развитие мышления, внимания и памяти детей: игры «Четвертый лишний», «Составь картинку из частей», «Что в мешочке?», «Подбери а назови».	Совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, координация речи и движения: инсценировка песни «Падают листья».
Ноябрь	1.Моя страна: государственные праздники, символика: герб гимн, флаг России. 2.Транспорт:назем	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого	Усвоение глаголов единственного и множественного числа. Подбор признаков к	Рисуночные тесты . Развитие логического мышления,	Развитие темпа, ритма речи. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

	<p>ный транспорт, воздушный, водный, профессии.</p> <p>3. Великие открытия и изобретения человека: изобретение колеса, письменность электрическая лампочка, радио, телефон.</p> <p>4. День матери: профессии мам, подарок для мамы.</p>	<p>дыхания.</p> <p>Упражнения на поддувание</p>	<p>предмету.</p> <p>Составление описательных рассказов. Игры «Кто быстрее назовет?», «Четвертый лишний», «Сделано из...». М, Мь, П, Пь, Б, Бь, П-Б</p>	<p>внимания: игры «Где игрушка?», «Угадай, что на картинке?», «Найди свой домик», «Назови любимую игрушку».</p>	<p>Этюд на выразительность мимики и жеста: .</p>
Декабрь	<p>1. День рождения города: достопримечательности города, знаменитые люди, предприятия города.</p> <p>2. Морозные деньки: сезонные изменения, зимняя одежда, зимовье зверей и птиц.</p> <p>3. Новый год: календарь, часы, традиции празднования в России.</p> <p>4. Мастерская Деда Мороза: праздничное оформление, подарки и пожелания на Новый год, письмо Деду Морозу.</p>	<p>Упражнение на развитие интонационной выразительности, силы тембра голоса.</p> <p>Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек</p>	<p>Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование слов с уменьшительными ласкательными суффиксами.</p> <p>Составлении рассказа по мнемотаблицам.</p> <p>Игры «Посмотри и назови», «Чей? Чья? Чьи?», «Исправь ошибку». Х, Хь, К, Кь, Г, Гь,</p>	<p>Упражнения на развитие слуховой памяти и слухового внимания: «Кто позвал?», «Глухой телефон».</p> <p>Релаксационные упражнения на снятие напряжения: «Солнечный зайчик», «Воздушный шарик».</p>	<p>Развитие певческого дыхания: «Вот елочка наша», «К нам пришел Новый год».</p>
Январь	<p>1. Культура и традиции русского народа: рождественские обряды, коляда, народные промыслы, народные игрушки.</p> <p>2. Правила этикета: уроки вежливости, учимся делать комплименты.</p> <p>3. День рождения Кузбасса:</p>	<p>Подбор картинок с заданным звуком.</p> <p>Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>Определение</p>	<p>Согласование существительных с глаголом в числе и роде.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами «а», «потому что».</p> <p>Игры «Колядки» «Доскажи словечко». Т,</p>	<p>Развитие образной памяти, устойчивого внимания, речи: игры «Кто наблюдательнее?», .</p>	<p>Развитие чувства ритма, ритмопластика «Волшебная страна». Распевка</p>

	символика Кемеровской области (герб, гимн). природа Кузбасса	места звука в словах	ТЬ, Д, ДЬ, Н, НЬ, Т-Д		
Февраль	1. В мире профессий: как появились и какие бывают профессии? Профессии в моей семье. 2. Библиотеки и книги: роль книги в жизни человека, где живут книги, профессия библиотекарь. 3. Наша армия: защитники земли русской. военная техника, день защитника Отечества. 4. Древние времена: эпоха древнего мира первобытных людей, жилище древнего человека, древние профессии, орудия труда.	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде и числе. Беседы по картинкам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры «Что напутал художник?», «Один-много», ребусы. В, ВЬ, Ф, ФЬ, В-Ф	Развитие пространственной ориентировки, координации движений, графических навыков: игры «Шнурочки», «Шнуровальный планшет», «Собирайка», «Ниточка для шариков», «Сделай, как я», «Нарисуй, как у меня».	Упражнение на развитие образности речи: «Лиса». Развитие координации движений и согласование с текстом: музыкально-ритмическое упражнение «Москва», песня «Три танкиста».
Март	1. Международный женский день: великие женщины России, поздравления и подарки для женщин. 2. Жизнь морей и океанов: аквариумные рыбки, рыбы в реках и озёрах, всемирный день воды. 3. Весна красна: Масленица, сезонные изменения, приметы. Перелётные птицы. 4. В мире музыки и театра: что такое театр театральные профессии,	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки, Разучивание и декламация стихотворений Драматизация	Словообразование с помощью уменьшительных ласкательных суффиксов. Обогащение словаря синонимами, антонимами. Беседы по картинам. Развитие диалогической речи через драматизацию. С, СЬ, З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц	Психологические этюды на снижение тревожности, страхов: психогимнастика «Ручеек радости», игры «Когда это бывает?», «Воспитавай свой страх», «Мое настроение».	Чистое интонирование с музыкальным сопровождением: песни «На часах поет кукушка», «Бабушка моя». Выразительно и ритмично двигаться

	правила поведения в театре.				
Апрель	<p>1. В здоровом теле, здоровый дух: тело человека, физкультура и спорт в жизни человека Всемирный день здоровья. 2. Загадки космоса: солнечная система, планеты, первый космонавт Ю. Гагарин, Белка и Стрелка в космосе. День космонавтики. 3. Моя планета: глобус, карта, материки и океаны, День земли. 4. Никто не забыт ничто не забыто: города герои, герои ВОВ, наши ветераны.</p>	<p>Дидактические игры. Занятия по Развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа</p>	<p>Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации Ш, Ж, Ш-Ж, С-Ш, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Й, ЛЬ-Й</p>	<p>Развитие рече – логического мышления Упражнения на развитие слуховой памяти</p>	<p>Развитие речевого дыхания Игра на музыкальных инструментах с голосовым сопровождением</p>
Май	<p>1. День Победы: символы ВОВ, наши ветераны. 2. Жаркие страны: особенности погоды и климата, животные и птицы юга. 3. Скоро лето: изменения в природе, цветы родного края, лето в произведениях поэтов и писателей. 4. Летние игры: летние виды спорта, безопасность в летний период.</p>	<p>Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание . Чтение художественной литературы.</p>	<p>Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений Поручения. Р, РЬ, Л-Р</p>	<p>Развитие воображения Упражнения на развитие слухового внимания «Глухой телефон»</p>	<p>Развитие физиологического и певческого дыхания Развитие темпа, ритма речи</p>